

社会科学習指導案

単元名「縄文のむらから古墳のくにへ」

指導者 下飯 志津子

I 単元の構想

1 単元観

本単元は、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の三つの事象を取り上げていく。歴史学習の始まりとなる本単元では、むらからくにへと変化していったことを捉えることで、統治権力が形成されていく過程を学ぶことができる。統治権力が形成された大きな要因に、米作りの伝来があげられる。米作りを行うことで、狩猟・採集の生活から、農耕の安定して食料を得られる生活へと変化した一方、指導者が現れ、各地にむらができ、集落同士の争い起こり、豪族や王が出現していく。そして、大和朝廷（大和政権）はその権威を広げ、国土を統一していく。この時代の我が国の文字による記録はないため、遺跡や遺物、出土品などの資料を根拠にして、当時の人々の生活や世の中の変化を考えていく。このような資料を基に、社会的な見方・考え方を働かせて自分で学習を計画し、振り返りを活用して学習を調整しながら進めることで、我が国の歴史への関心を高め、社会・文化の変遷と先人たちの業績を知り、未来の担い手としてよりよい社会の形成に参画するための示唆を得ることにつながると思う。

2 研究との関わり

本単元で初めて単元内自由進度学習を実践する。単元内自由進度学習とは、共通の学習目標を固定し、予め準備された教材を用いて、自分のペースで主体的・自立的に進める学習方法である。児童自身が、自己調整しながら調べ学習に取り組む場面を多く設定し、見通しを持ちながら自分の力で最後まで追究しようとしたり、自己のつまづきや課題への理解度を自覚したりしながら追究することができたようにする。また、ICT を活用することで、児童間で必要に応じた話し合い活動の場面が生まれ、そこから思考が深まることも期待できる。

本単元は、遺跡や遺物、古墳の出土品を手掛かりに、社会的事象の等の意味や意義、特色や相互の関連を考察することで「人々はどのような生活をしていたのか」「世の中の様子はどのように変わったのか」「どのように力を伸ばし国をおさめたか」などの問いに対して、自分考えて文章で記述したり説明したりする。本単元は児童が興味を引く学習材が多く、時代の特徴をつかむ資料を多く用意することができるので、児童が意欲的に学習計画を立てやすい。また、米作りを通して世に中の様子が変化していったことを資料を手掛かりに友だちと協働しながら考察することで、問いを解決することができる。さらに、教授的に知識を伝達するより、興味の高いものを自分で調べる活動をすることでより理解を深めることができると考えるので、本単元で実践を行う。

3 単元の目標及び児童の実態

| | 目 標 | 児童の実態 |
|--------------|---|--|
| 知識及び技能 | ・狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化することを理解することができる。 | ・資料から必要な情報を読み取る力に個人差が見られる。必要な情報を読み取るための視点を与えるなど、個に応じた支援が必要である。 |
| 思考力、判断力、表現力等 | ・世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を捉え、我が国の歴史の展開を考えるとともに、適切に表現することができる。 | ・資料から読み取れる社会的事象を関連付けて考えることや、なぜ変化が起っていたのかを捉えて、説明することが苦手な児童が多い。 |

| | | |
|--------------|---|--|
| 学びに向かう力、人間性等 | ・狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化することについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決することができる。 | ・教員の指示に沿って、資料を読み取ったり、調べ学習を行ったりすることはできるが、主体的に問いを見いだして、調べたことや考えたことを表現しようとする児童は少ない。 |
|--------------|---|--|

4 評価規準

| | |
|---------------|--|
| 知識・技能 | ① 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化することを理解している。 ② 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。 |
| 思考・判断・表現 | ① 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見だし、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子について考え表現している。 ② 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。 |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ・狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化することについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 |

5 指導及び評価、ICT 活用の計画（全 9 時間）

※指導に生かす評価○、評定に用いる評価●

| 時 | 学習活動 | 知 | 思 | 態 |
|--------|---|--------|---|---|
| 1 | ・歴史学習や自由進度学習のオリエンテーション（あ）（い） | | | ○ |
| 2 | ・資料を基に話し合い、単元の課題をつくり、児童が自らの学習計画を立てる。 （あ）（い）（う） 単元の課題 なぜ、支配者がいた時代といない時代があるのだろう。 | | | ○ |
| 3 7 | ・自らの学習計画に沿って、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子についての調べ学習を行い、分かったことをまとめる。 ・各時代の特徴をまとめるために、友だちに調べて分かったことを伝え合う。 （あ）（い）（え） | ① ② | ① | ● |
| 8 | ・狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を踏まえ、これらの事象を比較したり関連付けたりしながら等、「なぜ、支配者がいた時代といない時代があるのだろ。」世の中の様子に変化していったことを、友だちと協働しながら考える。 ・各時代の特徴とむらからくにへと世の中が変化していったことについてまとめ。（あ）（い）（え） | ○ | ② | ○ |

* 活用する学習支援ソフト等：（あ）Google スプレッドシート（い）Google フォーム
（う）Google フィグジャム（え）Google スライド

* 活用するコンテンツ等：別紙資料参照

Ⅱ 第 1 時の学習

- ねらい 歴史を学ぶ意味を考えることで、歴史学習に対する意欲を高めることができるようにする。

自由進度学習の学び方を児童と考え、共通理解を図ることができるようにする。

2 展 開

| | |
|---|-----------------------------------|
| 主な学習活動 予想される児童の反応〔S〕 ★ICT活用に関する事項 | ◎研究上の手立て ○指導上の留意点 ◆評価項目（観点） |
|---|-----------------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>1 本時のめあてをつかむ。 (導入5分)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><めあて> なぜ歴史を学ぶのかを考えよう。</p> </div> <p>S: なぜ歴史を学ばなければならないのかな。</p> | <p>○「歴史」という言葉のイメージを発表させ、みんなで「歴史」という言葉の定義付けをする。</p> <p>○「歴史学習は必要か、必要じゃないか？」を問いかけることで、疑問を促す。</p> |
| <p>2 歴史を学ぶ意義を考え、友だちと共有する。 (★) (展開①20分)</p> <p>S: 過去の出来事は、現代とどのような関わりをもっているのかな。</p> <p>S: 歴史から学んだことをどうやって生かしているのかな。</p> | <p>○歴史を学ぶ意義を考えることができるように、「歴史を学ぶとどんなことが分かるのか」「どんなことに役立つのか」等の問いかけをする。</p> <p>○全員の考えが共有できるように、フィグジャムに書き出すようにする。</p> <p>○児童の考えた意見を整理できるように、キーワードをもとに付箋をまとめ、歴史を学ぶ意義を板書しながらまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◆評価項目</p> <p>歴史を学ぶ意義を、主体的に考えている。</p> <p><フィグジャム 振り返り(態)></p> </div> |
| <p>3 「もっと楽しく、分かる授業にするにはどうすればいいか」を考え、共有する。(★) (展開②15分)</p> <p>S: もっと自分のペースで学んでいきたいな。</p> <p>S: 分からないことを相談できるようになると安心するな。</p> <p>S: 友だちと比べられるのは嫌だな。</p> | <p>◎どうすれば楽しく分かる授業になるのか考えることができるように、授業中の困り感を想起させる。</p> <p>◎どんなことができると「楽しくわかりやすくなるか」を考え、共有できるように、フィグジャムに書き出すようにする。</p> <p>◎自由に決められること(時間・場所・調べ方・調べたいこと)を児童と共通理解するために、児童と確認する。</p> |
| <p>4 本時を振り返り、次時への見通しをもつ。 (★) (終末5分)</p> <p>S: 歴史を学ぶことは、自分のためになるんだな。</p> <p>S: 新しい授業スタイルで学習するのが楽しみだ。</p> | <p>○振り返りができるように、「考えたこと」をスプレッドシートに書き出すように促す。</p> <p>○次時の学習意欲が高まるように、具体的な資料を提示する。</p> |

第2時の学習

- ねらい 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷(大和政権)による統一の様子絵を見て疑問を出し合い、疑問の共通することを見いだす活動を通して、単元を貫く問いを考えることができる。

2 展 開

| <p>主な学習活動 予想される児童の反応〔S〕 ★ICT活用に関する事項</p> | <p>◎研究上の手立て ○指導上の留意点 ◆評価項目(観点)</p> |
|--|--|
| <p>1 本時のめあてをつかむ。 (導入5分)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><めあて・課題・見通し等> 絵や資料を見て、疑問を出し合い、単元を貫く問いを立て、学習計画を作ろう。</p> </div> <p>S: どんな問いが立つのかな?</p> | <p>○前時の授業を想起できるように、話し合った内容を提示する。</p> <p>○めあてを伝え、本時の見通しをもてるようにする。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>S : 学習計画はどうやって作るのかな？</p> <p>2 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子絵や資料を見ながら、疑問を出し合い、単元を貫く問いをつくる。（★）。（展開①15分）</p> <p>S : この絵の人たちはどんな暮らしをしていたんだろう。</p> <p>S : なんで、生活の様子がちがうのだろう。</p> <p>S : むらからくにへとどうやって変わることができたのだろう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>問い なぜ、支配者がいた時代とない時代があるのだろう。</p> </div> | <p>○児童が各時代の特徴や変化を読み取ることができるよう、興味を引きやすい絵や資料を提示する。</p> <p>○児童の疑問を共有できるように、フィグジャムに付箋を書き出すように促す。</p> <p>○単元を貫く共通の問いができるように、付箋を整理しながら、共通する問いが作れるように、児童に問いかける。</p> |
| <p>3 調べたいことを出し合い、学習計画をつくる。（展開②20分）</p> <p>S : 縄文時代の生活・弥生時代・古墳・大和朝廷（政権）について、調べてみたいな。</p> <p>S : 自分はどんな方法で学習を進めていけば、分かりやすいかな。</p> <p>S : 学習計画を自分で作るの難しいな。</p> <p>S : 友だちと協力しながら学習できると、安心だな。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◆評価項目 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子絵を見て、疑問を出し合い、単元を貫く問いを考えている。＜フィグジャム スプレッドシート 振り返り（態）＞</p> </div> | <p>◎問いを解決するために、どんなことを調べればよいかを考え、共有ができるように、フィグジャムに付箋で書き出すように促す。</p> <p>◎どんな方法で調べられるのか、どの場所を使えるのか、友だちとの協働の仕方等を共通理解するために、児童と授業の進め方を確認する。</p> <p>◎各自で学習計画が作れるように、最後はどうなっていればいいのか、ゴールの姿を児童と明確にして伝える。</p> <p>◎学習計画を書き進めることができるように、単元の時間配分やスプレッドシートの書き方を説明する。</p> |
| <p>4 本時を振り返り、次時への見通しをもつ。（終末5分）</p> <p>S : 学習計画をもとに、自分で調べていくのは楽しみな。</p> <p>S : 次の時間から、調べ学習を始めよう。</p> | <p>○振り返りができるように、「考えたこと」をスプレッドシートに書き出すように促す。</p> <p>○学習計画を作るために自己決定をしたことを肯定的に捉えることができるように、学習を調整することの大切さを伝え、児童の活動を称賛する。</p> |

第3～7時の学習（自由進度学習）

- ねらい** 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を学習計画にそって調べることを通して、我が国の歴史上の主な事象を手がかりに、大まかな歴史を理解することができるようになる。
- 展開** 注：学習過程ははばプラⅡを参照する

| 主な学習活動 予想される児童の反応〔S〕 ★ICT活用に関する事項 | ◎研究上の手立て ○指導上の留意点 ◆評価項目（観点） |
|---|--|
| <p>1 本時のめあてをつかむ。（導入5分）</p> | <p>○各児童の学習計画に沿って調べ学習を進めることができるように、児童に何を、どこまですすめるかを問いかける。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>＜めあて・課題・見通し等＞</p> <p>狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を調べてよう。</p> <p>S：自分の立てた学習計画に沿って、進めていこう。</p> | <p>◎各自が必要な資料を選んで調べることができるように、ホームページ・本・教科書などの資料を紹介する。</p> <p>◎問いを解決するのに必要な資料を選ぶことができるように、単元を貫く問いを提示する。</p> |
| <p>2 各自で調べ学習を行う。(★)。 (展開①30分)</p> <p>S：一人で縄文時代を調べたいから、インターネットで調べてまとめようかな。</p> <p>S：一人でやるのは心配だから、誰かと一緒に進めていきたいな。</p> <p>S：何を、どうやって調べればいいのかわからないから、先生に相談しよう。</p> <p>S：どうやって分かったことをまとめていこうかな。</p> <p>S：自分が調べていないことを調べた友だちの話を聞こう。</p> <p>S：学習課題を解決するためには、他にどんなことが分かればいいのか。</p> <p>S：聞いて分かったことをしっかりメモしておこう。</p> | <p>◎友だちと協働できるように、話し合うことや協力して調べることを推奨する。</p> <p>◎友だちと話しながら活動することができるように、教室・ホールを使って学習できることを伝える。</p> <p>◎困り感をもった児童がすぐに相談できるように、相談ブースを設ける。</p> <p>◎自分の困り感を表出できるように、黒板に自分の気持ちを貼れるようにする。</p> <p>◎児童が自由にまとめることができるように、スライド・新聞・ノート等のまとめ方を紹介する。</p> <p>◎効率よく友だちの話が聞けるように、誰がどんなことを調べていたのかをタブレットで共有する。</p> <p>◎各時代の特徴をつかめるように、誰の話の聞けばいいのかを助言する。</p> <p>◎分かったことを記録できるように、メモや写真で記録することを促す。</p> |
| <p>◆評価項目</p> <p>① 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化することを理解している。</p> <p>② 遺跡や文化財、地図や年表などの資料で調べ、まとめている。</p> <p>＜ノート スライド ウェビングマップ スプレッドシート 振り返り（知）＞</p> <p>① 世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、問いを見いだし、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子について考え表現している。</p> <p>② 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</p> <p>＜ノート スライド ウェビングマップ スプレッドシート 振り返り（思）＞</p> <p>・狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化することについて、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。</p> <p>＜ノート スライド 発言 振り返り（態）＞</p> | |
| <p>3 本時を振り返り、次時への見通しをもつ。 (終末10分)</p> <p>S：縄文時代の生活について調べることができた。今度は古墳について調べてみたいな。</p> <p>S：インターネットで調べても、よく分からなかったから、次は本を調べてみよう。</p> <p>S：一人で考えても、よく分からなかったから、今度は時間を決めて間に合わなかったら友だちに聞こう。</p> <p>S：友だちと伝え合うことで各時代の特徴が分か</p> | <p>◎本時に分かったことを記録できるように、スプレッドシートに振り返りを入力させる。</p> <p>◎自分で学習を調整できるように、自分の学習の進め方についても振り返りを行うように促す。</p> <p>◎児童の自己肯定感や意欲を高めることができるように、エージェンシーを発揮して、追求できている姿を具体的に示し、賞賛する。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ってきたから、一緒に学ぶのって大切だな。</p> <p>S：友だちが分かりやすくまとめていたから、今度は参考にしてみよう。</p> <p>S：次はなぜ、なぜ大和政権は勢力を拡大することができたのか考えたいな。</p> | |
|---|--|

第8時の学習

- ねらい 狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現することができる。

2 展 開

| <p>主な学習活動 予想される児童の反応〔S〕 ★ICT活用に関する事項</p> | <p>◎研究上の手立て ○指導上の留意点 ◆評価項目（観点）</p> |
|--|--|
| <p>1 前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。</p> <p>T:単元の課題を解決しよう。</p> <p style="text-align: right;">（導入3分）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>＜めあて・課題・見通し等＞</p> <p>なぜ、支配者がいた時代といない時代があるのだろう。</p> </div> | <p>○各時代の特徴を簡単に振り返られるように、児童を意図的に指名する。</p> <p>◎友だちと協働しながら解決できるように、学習環境（話し合う場所・提示する学習材）を工夫し、自然と協働できるように促す。</p> |
| <p>2 単元の課題について考える。</p> <p style="text-align: right;">（★）（展開①17分）</p> <p>S：縄文時代はみんなが協力して狩りなどをしていたよ</p> <p>S：弥生時代は米作りなどをするのにリーダーが必要だったな。</p> <p>S：弥生時代は卑弥呼のようなリーダーもいたね</p> <p>S：大和朝廷は、どうやって力を伸ばしたのだろう。</p> <p>S：古墳をつくるのには力のある支配者がいないと難しいと思う。</p> | <p>○友だちが調べたことを共有しながら話し合いができるように、教科書・資料・タブレットを見ながら話し合うように促す。</p> <p>○資料から読み取れることをつなぎ合わせながら話し合いができるように、各資料から読み取ったことを明確にしながら話すように助言する。</p> <p>○神話や伝承を手掛かりに、国の形成に関する考え方に興味をもてるように、資料や本を紹介する。</p> <p>○大まかな時代の流れを捉えることができるように、今まで調べた事象を比較したり、関連付けたりしながら考えることを促す</p> <p>◎自分の考えを整理できるように、意図的に友だちと組ませて話し合わせる。</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>◆評価項目</p> <p>②狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を関連付けたり総合したりして、この頃の世の中の様子を考え、適切に表現している。</p> <p style="text-align: center;">＜ノート スライド ウェビングマップ スプレッドシート 振り返り（思）＞</p> </div> | |
| <p>3 各時代の特徴や、問いに対する自分の考えを記述する（★）。</p> <p style="text-align: right;">（展開②15分）</p> <p>S：縄文時代には支配者がいなくても生活できたけど、生活が変わった弥生時代から支配者が必要になったんだと思う。</p> <p>S：大和朝廷の支配の広がりと古墳の広がりは関係があると思う。</p> | <p>○各時代の特徴を整理できるように、ワークシートを用意して記述させる。</p> <p>○資料を基に各時代の特徴をまとめることができるように、友だちのまとめた資料も参考にできることを伝える。</p> <p>◎自分の考えを記述できるように、各時代の言葉（キーワード）を書き出すように助言する。</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4 本時を振り返り、次時への見通しをもつ。 (終末 10 分)</p> <p>S : 友だちと話し合うことで、問いに対する答えがかけられるようになったな。</p> <p>S : 米作りが入ってきたことで、人々が定住できるようになり集落ができていったんだな。だんだんと水や土地をめぐる争いが起き、各地に力のある豪族が現れて古墳を作ったんだな。大和地方の有力豪族を中心とした大和朝廷によって地域の統一が進められたことでくにできたんだな。</p> <p>S : むらからくへへと世の中が変化していったことがよく分かったな。</p> <p>S : 自分でも、調整しながら課題を解決することができるんだな。</p> <p>S : 教えてもらう授業もいいけど、自分たちで調べて考える授業も楽しいな。</p> <p>S : 自分で考えて、学習するより先生が教えてくれる方が楽だな。</p> | <p>○本時に分かったことを記録できるように、スプレッドシートに振り返りを入力させる。</p> <p>○自分で学習を調整できるように、自分の学習の進め方についても振り返りを行うように促す。</p> <p>○児童の自己肯定感や意欲を高めることができるように、エージェンシーを発揮して、協働している姿や個別に追求している姿を具体的に示し、賞賛する。</p> <p>◎調べ学習についての自分の取組について記入させる。</p> |
|--|---|